**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 26. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Tisućljeće; O | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost  **PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**  uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti  raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. TISUĆLJEĆE - ŠTO NAM JE POZNATO?**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj na ploči otkriva zadatak:  10 godina = desetljeće  100 godina = stoljeće  1 000 godina = ?  Učenici zaključuju „tisućljeće“. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima: Koja je sada godina? Možemo li i kako odrediti broj tisućljeća iz te godine? Od kada se broji vrijeme? (…) Najavljuje temu nastavnog sata.  **2. TISUĆLJEĆE – ŠTO JOŠ NE ZNAMO?**  **Ishod aktivnosti:** prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 58. stranici. Promatraju fotografije, opisuju što prikazuju i uspoređuju ih. Uočavaju da su nam neki događaji iz prošlosti bliži, a neki dalji te izvode zaključak da razlikujemo bližu i dalju prošlost. Pitanjima ih usmjerava na uočavanje početka i završetka svakog tisućljeća te uočavanje tisućljeća u kojem žive i u kojem su rođeni, kao i na uočavanje tisućljeća u kojem su rođeni njihovi predci. Promatranjem fotografija uočavaju da se tijekom protoka vremena događaju promjene (način života, stanovanja…). Na kraju učenici izvode zaključak što je tisućljeće.  **3. VJEŽBAMO**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 59. stranici udžbenika. Rješenja zadataka zapisuju u bilježnice.  **4. ŠTO SMO NAUČILI?**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju osmosmjerku. Zatim objašnjavaju tražene pojmove.    IZLAZNA KARTICA: udžbenik, 59. stranica, pitanja iz rubrike *I mene se pita*  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **TISUĆLJEĆE**  10 godina = desetljeće  100 godina = stoljeće  1000 godina = ?  TISUĆLJEĆE – vremensko razdoblje od 1 000 godina  1 TISUĆLJEĆE = 10 STOLJEĆA  Mi živimo u 3. tisućljeću. | | | | | Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME  Jedinica: TISUĆLJEĆE  [**Objekt: 10, 100, 1 000**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13562.html#block-201167)  Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME  Jedinica: TISUĆLJEĆE  [**Objekt: DOGODILO SE NA DANAŠNJI DAN**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13562.html#block-201208)  Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME  Jedinica: TISUĆLJEĆE  [**Objekt: OSMOSMJERKA**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13562.html#block-201224) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima: A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **ODR** B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |